

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол от 26.08.2021 г. №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Литературное чтение, 4 г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Егорова Ирина Ивановна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 27 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению разработано для учащихся 4г класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану рабочая программа по предмету «Литературное чтение» в 4 г классе рассчитана на 3 часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, способной усвоить несколько культур, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип этнокультурного воспитания, который заключается в опоре на культурные ценности, национальные традиции, нравственно- этические правила своего народа, а также на понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Хакасия.

В Стандартах начального образования четко обозначена одна из задач уроков литературного чтения

- воспитание интереса к чтению, обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважение к культуре своей родины.

- приобщение учащихся 1-4 классов к богатствам фольклора народов Республики Хакасия, к художественным произведениям детских писателей и поэтов нашего края. Основопологающей является задача:

- формирование у младших школьников интереса к культуре народов нашего региона, чувства уважения к национальным традициям, обычаям.

Этнокультурный компонент на уроках литературного чтения предполагает обратиться к изучению устного народного творчества хакасского, русского народов к их сказкам, пословицам и поговоркам.

Устное народное творчество хакасов возникло в глубокой древности и предшествовало развитию литературы. Через произведения устного народного творчества от поколения к поколению передавалась духовная культура народа.

В сказках отражены труд и быт народов в условиях суровой природы, мечты о победе над стихией, над злом. В них прославляются мужество, находчивость, упорство, мастерство человека, выражен народный оптимизм. В хакасских народных сказках мораль всегда справедлива, осуждает глупость, жестокость, об этом свидетельствуют народные сказки. Это такие сказки как: «Адычах и Кечох», «Жадный глухарь» и другие.

Во многих хакасских сказках есть признаки мифа, т.е. объяснение мира. В мифологии хакасского народа есть духи леса, воды. Человек должен жить с ними в мире, не нарушать покой природы, так детям с малых лет внушалась идея гармонии человека и природы. Добрые духи показывают свою силу живущим на земле, а это противоестественное желание.

Великолепен образ мудрого, находчивого и неунывающего Кечоха. Наделяя своего любимого героя качествами, которые присущи человеку, народ верил, что такой человек должен быть во всех отношениях выше своих врагов, которые присваивают плоды чужого труда. Вот эта житейская мудрость доказанная самой жизнью, борьбой народа против несправедливости, сформировал вот такой художественный образ.

Изучение литературы Хакасии начинается немислимо без изучения народных пословиц и загадок. Хакасские народные пословицы имеют аналоги и в русском фольклоре.

В пословицах отражается огромный жизненный опыт, обобщаются многолетние наблюдения над жизнью.

Хакасские народные загадки представляют замысловатое описание предмета или явления, предлагаемые с целью испытания сообразительности, они развивают способность к поэтической выдумке.

Сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни выражают глубокую народную идею – победу добра над злом, в фольклоре народов нашего региона отражаются национальные черты характера: спокойный нрав, уважение к старшим, любовь к родной земле, трудолюбие, смелость, находчивость, ум и т.д.

Яркие, самобытные строки стихотворений вводят детей в мир прекрасного.

Изучение произведений хакасских писателей предполагает развитие художественно – творческих способностей младшего школьника: это создание сказок, рассказов, иллюстраций к прочитанным произведениям. Такая деятельность развивает их эстетический вкус, повышает культуру речи, формирует творческое воображение, содействует воспитанию трудолюбия, самодисциплины.

Этнокультурный компонент на уроках литературного чтения формирует положительное отношение к языку, истории, культуре своего народа, чувство гордости за свой народ, а также чувство уважения и толерантности к представителям других народов.

Особенности организации работы в 4г классе.

При составлении рабочей программы по литературному чтению учитываются психолого- педагогические особенности учащихся.

В 4г классе обучается 28 человек, из них 9 мальчиков и 19 девочек. Возраст 11-12 лет. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века».

По результатам выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих работы по темам:

1. Умение сформулировать на основе прочитанного вывод.
2. Умение интерпретировать содержание прочитанного, привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Организовать работу по устранению проблемных зон в знаниях: умение формулировать простые выводы основываясь на текст; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя в тексте явно заданную информацию; формулировать выводы, основываясь на содержание текста, приводить аргументы
2. Использовать индивидуальные задания разноуровневого содержания.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
1.	01.09		День знаний.	1
2.	02.09		Малые жанры фольклора.	1
3.	06.09		Доп. чтение. Загадки. Пословицы. Поговорки. Дразнилки. Скороговорки.	1
4.	08.09		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1
5.	09.09		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1
6.	13.09		Былина «Волх Всеславович»	1
7.	15.09		Доп. чтение. Былина «Вольга Святославович».	1
8.	16.09		Народные легенды «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1
9.	20.09		Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1
10.	22.09		Книжная полка. Проверь себя. Произведения фольклора	1
11.	23.09		И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». И.И. Хемницер «Стрекоза»Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи».	1
12.	27.09		И.И. Хемницер «Друзья». А. Е. Измайлов «Кукушка» Учет навыков чтения.	1
13.	29.09		И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». И.И. Дмитриев «Муха»	1
14.	30.09		Книжная полка. Проверь себя.. Русские баснописцы.	1
15.	04.10		В.А. Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание».	1
16.	06.10		В.А. Жуковский «Спящая царевна»	1
17.	07.10		В.А. Жуковский «Спящая царевна»	1
18.	11.10		А.С. Пушкин «Осень», « Дни поздней осени...»	1
19.	13.10		А.С. Пушкин «И.И.Пуццину». И. И. Пуцин «Записки о Пушкине».	1
20.	14.10		А.С.Пушкин «Зимняя дорога».	1
21.	18.10		Доп. чтение. А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке».	1
22.	20.10		Доп. чтение. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
23.	21.10		М.Ю.Лермонтов. Стихи «Москва, Москва!».«Парус»	1
24.	25.10		М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «Утёс», «Под ним струя светлей лазури»	1
25.	27.10		Доп. чтение. М.Ю.Лермонтов «Ашик-келиб».	1
26.	28.10		П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	1
27.	08.11		П.П. Ершов «Конёк – Горбунок.» « Кто он?»	1
28.	10.11		Книжная полка. Проверь себя.:«Русские поэты»	1
29.	11.11		В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница».	1
30.	15.11		В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница».	1
31.	17.11		Доп. чтение В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
32.	18.11		Н.Г.Гарин – Михайловский, главы из повести «Детство Тёмы».	1
33.	22.11		Н.Г.Гарин – Михайловский, главы из повести «Детство Тёмы».	1
34.	24.11		Книжная полка. Проверь себя. Книги русских	1

			писателей.	
35.	25.11		Д. Ч. В. Гюго «Козетта	1
36.	29.11		Д. Ч. В. Гюго «Козетта»	1
37.	01.12		Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
38.	02.12		Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
39.	06.12		Доп. чтение. Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	1
40.	08.12		Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	1
41.	09.12		Х.К. Андерсен «Дикие лебеди»	1
42.	13.12		Доп. чтение Х.К. Андерсен «Самое невероятное».	1
43.	15.12		Доп. чтение Х.К. Андерсен «Самое невероятное».	1
44.	16.12		Х.К. Андерсен «Дети года»	
45.	20.12		Книжная полка. Проверь себя. Книги зарубежных писателей.	1
46.	22.12		В мире книг. Книги Древней Руси. Деятельность Ярослава	1
47.	23.12		Первая славянская азбука. Первая печатная книга на Руси.	1
48.	27.12		Л.Н. Толстой «Акула».	1
49.	10.01		Л.Н. Толстой Сказка «Два брата».	1
50.	12.01		Л.Н. Толстой Басня «Мужик и водяной».	1
51.	13.01		Л.Н. Толстой Рассказ «Черепашка».	1
52.	17.01		Л.Н. Толстой Рассказ «Русаку».	1
53.	19.01		Л.Н. Толстой Былина «Святогор – богатырь».	1
54.	20.01		Проверь себя. Книги Л.Н. Толстого.	1
55.	24.01		А. А. Блок «Россия».	1
56.	16.01		А. А. Блок «Рождество»	1
57.	27.01		К. Д. Бальмонт «Россия».	1
58.	31.01		К. Д. Бальмонт «К зиме», «Снежинка».	1
59.	02.02		К. Д. Бальмонт «Камыши» «У чудищ», «Как я пишу стихи»	1
60.	03.02		Доп. Чтение К. Д. Бальмонт «Золотая рыбка»	1
61.	07.02		Куприн А.И. «Скворцы»	1
62.	09.02		Куприн А.И. «Скворцы»	1
63.	10.02		И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Детство»	1
64.	14.02		И. А. Бунин «Листопад»	1
65.	16.02		Проверь себя. Обобщающий урок по произведениям о Родине..	1
66.	17.02		С. Я. Маршак «Словарь».	1
67.	21.02		С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	1
68.	24.02		С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	1
69.	28.02		С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	1
70.	02.03		Р. Бернс «В горах мое сердце...»перевод С. Я. Маршака	1
71.	03.03		Н. А. Заболоцкий «Детство»	1
72.	09.03		Н. А. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»	1
73.	10.03		Доп. Чтение. Стихотворение К. М. Симонова «Сын артиллериста»	1
74.	14.03		Доп. Чтение. Стихотворение К. М. Симонова «Сын артиллериста»	1

75.	16.03		Н. М. Рубцов «Березы»	1
76.	17.03		Н. М. Рубцов. «Тихая моя Родина».	1
77.	21.03		С. В. Михалков «Школа»	1
78.	23.03		С.В. Михалков «Хижина дяди Тома»	1
79.	24.03		С. В. Михалков «Зеркало».	1
80.	04.04		Дополнительное чтение. С.В. Михалков «Как старик корову продавал».	1
81.	06.04		Юмористические произведения. Н. Н. Носов «Федина задача»	1
82.	07.04		И. Л. Гамазкова «Страдания»	1
83.	11.04		Очерки. И. С. Соколов-Микитов «Родина».	1
84.	13.04		А.И.Куприн «Сказки Пушкина»,	1
85.	14.04		Н. Шер «Картины сказки».	1
86.	18.04		Н. П. Вагнер «Фея фантаста»	1
87.	20.04		Н. П. Вагнер «Фея фантаста»	1
88.	21.04		Н. П. Вагнер «Береза»	1
89.	25.04		Н. П. Вагнер «Береза»	1
90.	27.04		Доп. чтение. Н. П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина»	1
91.	28.04		Доп. чтение. Н. П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина»	1
92.	04.05		Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1
93.	05.05		Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1
94.	11.05		Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	1
95.	12.05		Н. П. Найдёнова «Мой друг»	1
96.	16.05		Проверь себя. Обобщающий урок по разделу: «Путешествия, приключения, фантастика»	
97.	17.05		Доп. чтение С.В. Михалков «Как бы жили мы без книг».	1
98.	18.05		Доп. чтение К. М.Станюкович «Максимка»	1
99.	19.05		Доп. чтение. Русская народная сказка «Марья Моревна»	1
			Промежуточная аттестация.	

